Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовскийдетский сад «Солнышко»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  на заседании  педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  Протокол №\_\_\_\_ | Утверждаю  Заведующая МКДОУ  детский сад «Солнышко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Франтик  Приказ№\_\_ от \_\_ \_\_ 2017г. |

Парциальная образовательная программа

по познавательному развитию

«Занимательная математика»

с детьми 5 – 6 лет

.

Составитель: воспитатель Ломакина И.Г.

1 квалификационная категория

2017год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/п | Содержание | Стр. |
| I. | **Пояснительная записка.** | 3 |
| 1.1 | Цель и задачи | 3 |
| 1.2 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. | 4 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| II. | **Содержание образовательного процесса.** | 8 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей. | 8 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы. | 9 |
| 2.3. | Взаимодействие с родителями воспитанников. | 11 |
| III. | **Организация образовательного процесса.** | 12 |
| 3.1 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 12 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 12 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение программы. | 13 |
| 3.4 | Приложения. | 14 |

**I.Пояснительная записка**

Парциальная образовательная программа разработана на основе ООП МКДОУ Кыштовского д/ с «Солнышко», в соответствии с ФГОСДО.

Программа «Занимательная математика» имеет познавательную направленность.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше.

Как известно, математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества ребёнка – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, творческие способности.

Поэтому формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

Данная программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, учитывает их возрастные и психологические особенности восприятия. Срок реализации Программы 1 год. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям.

Парциальная программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013

№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013

№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденный 23.04.2015г.

- Основной образовательной программой МКДОУ д\с «Солнышко», утвержденной 31.08.2016г.

Настоящая программа разработана на основе курса «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.

**1.1Цель программы**

* формирование интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике; развитие его мотивационной сферы, качеств личности.

**Основными задачами** являются:  
1) формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;  
2) формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);  
3) Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).

4) Развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения.   
5) Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

6) формировать опыт правильных отношений со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;  
7) формирование умения понимать правила игры и следовать им.

**1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.**

**Список детей посещающих кружок «Занимательная математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Дата рождения |
|
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |
| 21 |  |  |
| 22 |  |  |

**Возрастные особенности детей пятого года жизни (5 –6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которыхпротекает эта деятельность. Дети могут заменить детали постройки в зависимости отимеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследованияобразца и способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственногоположения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и ихпространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различныхситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности,особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершитьпреобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке,передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.3 Планируемые результаты**

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей (Приложение №1диагностика)

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: сентябрь, май.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

1) Умение находить части целого и целое по известным частям.

2) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

3) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

4) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

5) Умение соотносить цифру с количеством предметов.

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).

7) Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр, соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.

8) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).

9) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе.

**II. Содержание образовательного процесса.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.**

Программа кружка рассчитана на 1 год обучения и построена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей. Занятия проводятся один раз в неделю по вторникам, во вторую половину дня, когда дети занимаются свободной или совместной с воспитателем деятельностью.

**Комплексно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | Количество часов |
| Сентябрь | | | |
| 1-4 | Диагностика | Определить исходный уровень математического развития каждого ребенка и группы в целом на начало учебного года. | 4 |
| Октябрь | | | |
| 5 | Числа 1,2,3. Цифры 1,2,3. | Повторить количественный и порядковый счёт до 8, числа 1-3, закрепить представление о числовом ряде. | 1 |
| 6 | Числа 4,5,6. Цифры 4,5,6. | Повторить количественный и порядковый счёт до 8, числа 4-6, закрепить представление о числовом ряде. | 1 |
| 7 | Число 7. Цифра 7. | Сформировать представление о числе и цифре 7, соотносить цифру 7 с количеством. | 1 |
| 8 | Число 8. Цифра 8. | Сформировать представление о числе и цифре 8, соотносить цифру 8 с количеством. | 1 |
| Ноябрь | | | |
| 9 | Таблица | Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице. | 1 |
| 10 | Число 9. Цифра 9. | Познакомить с цифрой 9, порядковым счётом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством. | 1 |
| 11 | Число 0. Цифра 0. | Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с отсутствием предметов. | 1 |
| 12 | Число 10. Запись числа 10. | Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить её с предметами, умение составлять числовой ряд. | 1 |
| Декабрь | | | |
| 13 | Викторина «Королевство цифр» | Закрепить понятие цифровой ряд, совершенствовать счет в пределах десяти, соотносить цифру с количеством предметов. | 1 |
| 14 | Сравнение групп предметов. Знак =. | Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путём составления  одинаковых пар, познакомить со знаком =. | 1 |
| 15 | Сложение | Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +. | 1 |
| 16 | Вычитание | Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -. | 1 |
| Январь | | | |
| 17 | Сложение и вычитание | Закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, формировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -. | 1 |
| 18 | Столько же, больше, меньше | Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. | 1 |
| 19 | На сколько больше? На сколько меньше? | Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос "На сколько одно число больше или меньше другого?" | 1 |
| Февраль | | | |
| 20 | На сколько длиннее (выше)? | Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая. | 1 |
| 21 | Измерение длины | Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерок. | 1 |
| 22 | «Геометрические фигуры»  «Волшебные фигуры» | Повторить изученные геометрические фигуры, умение распознавать их в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. | 1 |
| 23 | «Геометрические фигуры»  «Волшебные фигуры»  (танграм) | Развивать умение сравнивать длину, размер предметов, составлять из геометрических фигур композиции по схеме. | 1 |
| Март | | | |
| 24 | «Геометрические фигуры»  «Волшебные превращения  геометрических фигур» | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.  Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами.  «Сделай сам зверюшек»  (оригами). | 1 |
| 25 | Объёмные и плоскостные фигуры. | Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и объёмные фигуры. | 1 |
| 26 | «Ориентировка в пространстве, на плоскости»  «Левая и правая рука» | Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить детей с ориентированием на листе. | 1 |
| 27 | «Ориентировка в пространстве, на плоскости»  «Верх и низ»  Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, ориентироваться на бумаге. | | 1 |
| Апрель | | | |
| 28 | «Ориентировка в пространстве, на плоскости»  «Верх и низ», «Левая и правая рука» | Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве.Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа. | 1 |
| 29 | «Ориентировка во времени».  «Дни недели» | Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, Закреплять знания детей о днях недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так. | 1 |
| 30 | Решение логических задач | Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). | 1 |
| 31 | Развлечение «Страна весёлой математики». | Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10;  тренировать умение видеть различные геометрические фигуры в изображении предметов, определять пространственное расположение предметов;  Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине.  Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.  Воспитывать интерес к занятиям математикой. | 1 |
| Май | | | |
| 32-35 | Диагностика | Определить результативность работы по развитию математических способностей за прошедший учебный год (динамика математического развития за год). | 4 |
| Итого |  |  | 35 |

**2.2 Описание вариативных форм**, **методов и средств реализации программы.**

**Формы организации занятий:**

В процессе занятий используются различные формы занятий:

-Комбинированные

-практические занятия

-игры, конкурсы

-фронтальная работа с демонстрационным материалом.

-самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.

-постановка и разрешение проблемных ситуаций.

**Методы:**

* Словесный метод
* объяснение
* беседа
* диалог
* рассказ
* чтение
* Метод игры
* Дидактические
* Малоподвижные
* на развитие внимания, памяти
* игры-конкурсы
* загадки, задачи-шутки
* познавательные
* Практический
* выполнение работ на заданную тему, по инструкции,
* упражнения
* проблемные ситуации
* Наглядный(наблюдение и демонстрация)
* картинки
* рисунки
* фото
* схемы
* показ мультимедийных материалов

**Педагогические технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогические технологии | Цель | Содержание |
| Технология проектной деятельности | Стимулировать интерес воспитанников к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. | Проект «Весёлый счёт» |
| Здоровье сберегающие технологии | Сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. | Гимнастика для глаз;  Релаксация;  Гимнастика дыхательная;  Гимнастика пальчиковая;  Подвижная игра;  Динамическая пауза. |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | беседы;  наблюдения;  моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);  использование художественного слова;  дидактические игры, игровые обучающие и развивающие ситуации; |
| Игровая технология | Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. | игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;  группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;  группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, смекалку и др. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. | Компьютер  Мультимедийный проектор  Телевизор  Фотоаппарат  Видеокамера |
| Личностно-ориентированные технологии | Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения. | Игры, занятия,  упражнения, наблюдения,  экспериментальная деятельность,  гимнастика,  сюжетно-ролевые игры. |

**2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников.**

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы работы |
| Информационно-аналитическое | Анкетирование, беседы |
| Информационно-познавательное | Индивидуальные беседы.Консультации |
| Наглядно -информационное | Стенды  Памятки  Буклеты  Газета  Папки передвижки |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | проектная деятельность, создание познавательно-развивающей среды в группе |

**III. Организация образовательного процесса.**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповая комната**  Сенсорное развитие  Развитие речи  Ознакомление с художественной литературой  Развитие элементарных математических представлений | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи  Муляжи овощей и фруктов  Детская мебель для практической деятельности  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением схем, таблиц, дней недели, частей суток. |
| **Раздевальная комната**  Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный уголок  Наглядно – информационный материал |
| **Методический кабинет**  Расширение кругозора | Необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, иллюстративный материал, познавательная литература |
| **Игровая площадка**  Развитие элементарных математических представлений  Для удовлетворения двигательной активности детей | Наглядный природный материал (растения, камни)  Песочница, качели, горка, веранда, подвижные игры. |

**3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания  Издательство |
| Агеева Е.Л., Дьяченко О. М. | Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М., 1991. |
| Афонькин С. Ю. | Оригами. От простых фигурок до сложных форм. Практическое пособие. – М.: «ОНИКС», 2008. |
| Михина Е. М. | Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: Издательство «Учитель». |
| Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: В 4ч. – Ч.1-2. – М., 2014. |
| Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: В 4ч. – Ч.3. – М., 2014. |
| Соловьёва Е. В. | Формирование математических представлений детей 2 – 7 лет.-2-е изд.-М., 2012. |
| Столяр А. А. | Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. – М., 1991. |
| Рабочая тетрадь | Графические диктанты. – М.: Стрекоза, 2010. |

Используемые пособия: задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, магнитные цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото, геометрические фигуры.

**3.3Материально-техническое обеспечение программы.**

Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во шт. |
| ТСО | | |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Локальная сеть Интернет |  |
| 3 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3 | Экран | 1 |
| 4 | Телевизор | 1 |
| Оборудование | | |
| 5 | Столы детские | 14 |
| 6 | Стулья детские | 26 |
| 7 | Шкафы для дидактического материала | 4 |
| 8 | Стол – лента | 2 |
| 9 | Шкафы для методической литературы | 3 |

**Приложение 1**

**Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

I. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 10.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».

Материал: кубики (10 шт.) разной величины и цвета. Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Что ты видишь на столе?

- Сколько кубиков на столе всего?

- Чем отличаются кубики друг от друга?

- Посчитай кубики по порядку.

- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)

- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)

- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.

2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки». (сравнение)

Материал: у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Сколько бабочек в верхнем ряду?

Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

Критерии оценки

0 баллов - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

1 балл - ребенок считает до 10, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать

количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает числа при помощи воспитателя.

2 балла - ребенок считает до 10, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнить соседние числа.

II. **Уровень знаний об эталонах величины.**

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Посади елочки».

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (5 шт.).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?

«Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).

- Что можно сказать о ширине дорожек?

- Покажи широкую дорожку (узкую).

Критерии оценки

1 балл - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

2 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

III. **Уровень знаний о геометрических фигурах**.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, :квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

Критерии оценки:

0 баллов - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

1 балл - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

2 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

IV. **Ориентировка в пространстве.**

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Поручение».

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания:

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

**Инструкция.**

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.

2. Дидактическая игра «Назови, что видишь»

Содержание диагностического задания:

По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

Критерии оценки

0 баллов - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

1 балл - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.

2 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

V. **Ориентировка во времени.**

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Игровое упражнение «Когда это бывает?».

Материал: картинки с изображением частей суток, потешка о разных частях суток.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

1) Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.

ПОТЕШКИ

Утром дети просыпаются,

В детский садик собираются.

Делают все по порядку:

Занимаются зарядкой,

Завтракают и играют,

Все растенья поливают.

Днем гуляем и играем.

Все листочки собираем.

Повар сделал нам котлет,

Приглашает на обед.

Вечер - солнышко садится,

Всех зовет угомониться.

Хочет посмотреть в тиши

«Спокойной ночи, малыши».

Ночью дети спят в кроватке.

Снятся сны им сладки, сладки.

Звезды светят им в тиши,

Спите крепко, малыши.

2) Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.

- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т.п.

Критерии оценки

0 баллов - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.

1 балл - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.

2 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.

**Подсчёт результатов:**

Высокий уровень - 19-21 баллов.

Средний уровень - 11-18 баллов.

Низкий уровень - 1-10 баллов